**Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций будущих педагогов.**

Войцеховская Тамара Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

В условиях модернизации российского образования проблема применения метода проектов как средства формирования профессиональных компетенций будущих педагогов актуальна и является перспективным направлением в обучении студентов педагогического колледжа Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе в рамках междисциплинарного курса МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования образовательными результатами являются сформированные у будущих педагогов общие и профессиональные компетенции. Профессиональный стандарт педагога констатирует: «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции…» и дает четкое понятие профессиональной компетенции: «Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач».

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность практическое их применение. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Метод проектов –путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Творческие проекты дают возможность организовать деятельность в педагогическом колледже в увлекательной форме. В процессе работы над проектом происходит взаимодействие студента и преподавателя на принципах равного партнерства. Представляемые студентами изделия - готовый продукт - изготовлены из различных материалов с применением интересных технологий обработки материалов на высоком уровне, имеют высокое качество. Применение метода проектов в рамках междисциплинарного курса МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) дает возможность организовать обучение на новом уровне. В процессе творческой проектной деятельности воспитываются и развиваются важные в формировании профессиональных компетенций качества личности: это способность работать вместе, учиться друг у друга, помогать друг другу, работать на одну общую цель, планировать деятельность совместно, прогнозировать и оценивать вклад и результаты работы каждого и др. В процессе изучения междисциплинарного курса МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом большое внимание уделяется практической деятельности студентов. Занятия носят практико-ориентированный характер. Студенты имеют возможность самостоятельно определять наличие проблемы, которую нужно решить, планируют собственную деятельность и продукт, который должен получиться в результате решения данной проблемы. В ходе деятельности студенты понимали, для чего это все надо, и знали, где и как можно будет это применить в дальнейшем на практике. Преподаватель является равноценным партнером для студентов.

Проектная деятельность позволяет отойти от авторитарности в обуче­нии, всегда ориентирована на самостоятельную работу учащихся. С её помощью студенты не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоя­тельно, пользоваться ими для решения познавательных и практиче­ских задач. Кроме того, проектная деятельность предусматривает самостоятельный поиск в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зре­ния на одну проблему). Это становится тем актуальней, чем интен­сивней развиваются средства информационных коммуникаций, дело­вое и культурное сотрудничество между людьми – носителями разных культур мирового сообщества.

Метод проектов в условиях педагогического колледжа предполагает высокий уровень интеграции содержания дисциплин, а также междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля. Это способствует созданию мотивации, интереса будущих педагогов к обучению, и позволяет им убедиться в необходимости получения определенных знаний, умений, приобретения практического опыта не только в рамках одной дисциплины. Достаточно интересно организована интеграция содержания Междисциплинарных курсов при освоении ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования. Студенты выполняют проекты по разным дисциплинам и междисциплинарным курсам средствами продуктивных видов деятельности. Особенно удачным является опыт интеграции содержания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания и МДК.01.06 К примеру, выполняя творческие задания по ландшафтному проектированию, используя методы биодизайна студенты получают бесценные знания о рациональном строении и формообразовании у самой природы, и переносят законы развития живой природы на предметный мир.

Разнообразные формы итогового и промежуточного контроля по МДК.01.06. включают, в том числе, защиту творческого проекта с презентацией полученного результата, поиск решения проблемных задач, педагогических ситуаций. Анализ показал, что у студентов отмечена положительная динамика формирования профессиональных компетенций, студенты успешно проявляют себя на практике, что подтверждает целесообразность использования метода проектов в рамках преподавания междисциплинарных курсов.

Таким образом, метод проектов является одним из эффективных средств формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.

2. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». М., 2004.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.

4. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.

5. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.