**Е. К. Осадчая**

**Монография «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения качества образования студентов по компьютерной графике», 2011**

Россия, г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет

Одно из актуальных направлений государственной политики - обеспечение инновационного характера образования, повышение его качества на основе развития и расширения использования информационных и телекоммуникационных технологий. Современный уровень информационно-коммуникационных технологий и быстрое их развитие открыли новые возможности для учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Среди возможных средств реализации информационно-коммуникационных технологий в образовании является создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам.

В отличие от традиционного, электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) объединяет в себе разнообразные учебные средства (технические, организационные, методические) и предоставляет преподавателю и обучающемуся комплекс информационных материалов и образовательных функций, которые сопровождают учебный процесс и делают его эффективным. Компоненты такого ЭУМК варьируются в зависимости от потребностей преподавания той или иной дисциплины и включают в себя учебный, наглядный и информационно-справочный материал по изучаемому предмету.

В современной литературе существуют различные подходы к определению термина «электронный учебно-методические комплекс». Большинство авторов рассматривают ЭУМК как совокупность структурированных учебных материалов, представленных в электронных форматах и объединенных посредством компьютерной среды, обеспечивающих непрерывность и полноту дидактического процесса.

Образовательная практика показывает, что электронный учебно-методический комплекс возможно применять в различных формах обучения. Позволяя в первую очередь реализовать возможности индивидуального и самостоятельного обучения, в настоящее время электронный учебно-методический комплекс стал универсальным электронным образовательным ресурсом для системы заочного и дистанционного образования. При такой форме обучения ЭУМК явился основной формой подачи материала, что способствует выработке навыков практической работы, помогает организовать мониторинг учебного процесса. ЭУМК как средство обучения способен взять на себя многие функции преподавателя.

При очной и очно-заочной форме ЭУМК может эпизодически применяться преподавателем в ходе лекционно-семинарских занятий, при проведении лабораторных работ, контрольных мероприятий, также ЭУМК помогает организовать самостоятельную работу и проводить непрерывный мониторинг учебного процесса. Объединение аудиторных и электронных форм преподавания дает возможность вобрать учебному процессу лучшие черты аудиторной и электронной форм обучения.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что ЭУМК значительно способствуют повышению качества образования. Вопросы влияния ЭУМК на качество образования освещены нами в другой работе.

Так разработанный нами ЭУМК по компьютерной графике для студентов профиля «Дизайн и компьютерная графика» (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург) направлен на повышение эффективности учебной деятельности и активности студента, интенсификацию обучения, улучшение учебной успеваемости, повышение мотивации к профессиональной деятельности. Все это составляющие качества образования студентов по компьютерной графике.

Вместе с тем о положительных свойствах и педагогическом потенциале электронных учебно-методических комплексов следует говорить только в контексте качества самих электронных учебно-методических комплексов. Только грамотно структурированный, содержательный, включающий в себя систему разнообразных образовательных ресурсов, использующий все необходимые возможности информационно-коммуникационных технологий в подаче и организации дидактического материала и ориентированный на своих потребителей ЭУМК способен выполнить возложенные на него функции и помочь достичь намеченных результатов. Разработка ЭУМК теряет смысл при отсутствии принципиальных отличий от традиционных бумажных (печатных) учебно-методических комплексов, также как и переложение ЭУМК в печатный вариант невозможно, поскольку это приведет к потере специфических свойств комплекса.

Таким образом, к разработке электронных учебно-методических комплексов как средств обладающих свойствами программных, мультимедийных, дидактических, методических, учебных продуктов должен предъявляться ряд требований: дидактических, технических, эргономических и учет основ дизайна.

Одной из причин затруднений при создании качественного электронного учебно-методического комплекса, как показывает практика, анализ литературы и существующих ЭУМК, заключается в отсутствии универсальной технологии разработки. Но вместе с тем это дает преподавателю свободу выбора путей реализации задуманного.

При разработке электронного учебно-методического комплекса автор должен не только знать требования, предъявляемые к ЭУМК, но и обладать определенными знаниями и умениями в области проектирования электронных образовательных ресурсов, владеть компьютерным инструментарием. Очевидно, что еще одна проблема проявится при работе с инструментальными программными средствами, которая заключается в отсутствии у большинства преподавателей достаточной квалификации для самостоятельного создания качественных электронных обучающих средств. В разработке ЭУМК может участвовать как один человек, так и организовываться проектная группа из компетентных специалистов. На сегодняшний день существует большое количество различного программного инструментария и технологий, которые позволят преподавателю выбрать адекватные целям ЭУМК и возможностям преподавателя средства разработки.