**Конспект занятия внеурочной деятельности**

**Студия изобразительного творчества**

**«Смотрю на мир глазами художника»**

**Класс: 3 «А»**

**Учитель:** Шевченко Т.В., учитель изобразительного искусства МОУ СОШ № 12 с УИОП г.о. Орехово-Зуево, первая квалификационная категория.

**Тема занятия:** «Дед Мазай и зайцы. Коллаж»

**Цель занятия:** развивать умение анализировать форму, цвет, фактуру, пространственное расположение предметов.

**Задачи**: развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* Ознакомление с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства - коллаж

***Метапредметные:***

* Овладение различными приемами и техниками изобразительной деятельности (аппликация, раскрашивание, композиция);

***Личностные:***

* Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* Развитие экологического воспитания и бережного отношения к окружающей среде средствами изобразительной художественной деятельности;
* Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Универсальные учебные действия:**

***Познавательные:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую (преобразовывать устную информацию в художественное творчество), самостоятельно выполнять творческие задания.

***Коммуникативные:***

* Уметь пользоваться языком изобразительного искусства;
* Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

***Регулятивные:***

* Проговаривать последовательность действий на занятии;
* Учиться работать по предложенному плану.

**Оборудование и материалы:**

**Для учителя:**

Компьютер, проектор, экран, колонки, иллюстрации и репродукции с изображением разлива, половодья, медиа-презентация.

**Для учеников:**

Общий фон синего цвета, цветная бумага, картон, клей, ножницы, шаблоны и трафареты, фломастеры, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, ватные диски.

**План занятия:**

1. Организационный этап.
2. Постанова целей и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Рефлексия.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Формирование УУД** |
| Постанова целей и задач занятия. Мотивация учебной деятельности. | - Здравствуйте ребята!  На улице весна! Прекрасное время года.  -Какие приметы весны вы знаете? (солнце ярче светит, прилетают птицы, тает снег)  -А если весь, весь снег растает, что тогда произойдет?  Начнется половодье. Река выходят из берегов, и вода затопляет поля, леса, луга.  - Лесным жителям в это время года легко живется?  А вы знаете такого человека, который помог животным во время разлива? (Дед Мазай).  Просмотр фрагмента мультфильма.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20150331_113124.jpg | **Познавательные УУД:**   1. *Принятие и сохранение познавательной цели-*формируем умение удерживать учебную задачу 2. *Анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов-*формируем умение анализировать форму, цвет, материал 3. *Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера-*формируем умение делать выводы на основе анализа объектов.   **Коммуникативные УУД:**   1. *Слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других*-формируем умение слушать и понимать других; 2. *Строить монологические высказывания в устной форме-*формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (полные ответы на вопросы учителя); 3. *Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции-* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме (формирование алгоритма самооценки)   **Регулятивные УУД:**   1. *Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации*- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2. *Составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации*-формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составление собственного плана); 3. *Оценивание результатов выполненной деятельности*-формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию   **Личностные УУД:**   1. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Актуализация знаний**  **Первичное усвоение новых знаний.**  **Первичная проверка понимания.** | И так мы свами вспомнили приключения Деда Мазая и его зайцев.  -Дед Мазай был защитником животных?  (Да, нет, почему)  - как Дед Мазай относился к природе?  (берег, любил и т.д.)  - А что мы с вами можем сделать, чтобы напомнить людям о бережном отношении к природе?  (нарисовать, сделать плакат, открытку)  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20150331_112900.jpg  -А я предлагаю сделать вам коллаж.  - Вы, знаете что такое коллаж?  (да, нет, затрудняюсь ответить)  -Как можно сделать коллаж?  (вырезать, наклеить)  - Слово коллаж французское, и в переводе на русский язык означает приклеивание. Коллаж это технический прием в изобразительном искусстве, в основе которого, лежит наклеивание на какую либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре (качеству). Эта техника появилась в начале 20 века. Знаменитый художник Пабло Пикассо очень любил творить в технике коллажа.  Технику коллажа очень часто используют в изобразительном искусстве.  - Как вы думаете почему?  (легко вырезать и наклеить)  - А как будет называться картина, выполненная в этой технике? (коллаж)  - Давайте сделаем большую коллективную работу про Деда Мазая и зайцев.  - В какой технике можно выполнить такую работу? (аппликация, коллаж).  - Что такое аппликация?  - Из каких материалов можно ее выполнить? (бумага, картон)  -Работа нам предстоит большая, поэтому разделимся с вами на 3 группы.  *1 группа сделает деревню.*  *2 группа лодку и Деда Мазая*  *3 группа сделает зайцев.*  И так. у вас на столах есть шаблоны и трафареты. Посмотрите.  ***1 группа***  - Как можно выполнить деревню?  (нарисовать, сделать аппликацию из цветной бумаги и т.д.)  - Из каких деталей (фигур) можно сделать деревенский дом?  ***2 группа***: делает лодку, весла, Мазая, людей, собак и т.д.  - Что в своей работе вы будите использовать? Из какого материала вы сделаете лодку и людей.  (цветную бумагу, картон, шаблоны, трафареты и т.д.)  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20150331_120616.jpg  ***3 группа*** делает много, много зайцев.  -Как можно сделать зайца? (белая бумага, вата, ватные диски)  -Почему вы выбрали ватные диски (имеют круглую форму, хорошо режутся)  С планом работы мы определились. И прежде чем преступить к работе, давайте немного разомнемся, а то мы с вами засиделись.  **Физкультминутка**  *Мы немножко отдохнем,*  *Встанем, глубоко вздохнем.*  *Руки в стороны, вперед.*  *Дети по лесу гуляли,*  *за природой наблюдали.*  *Вверх на солнце посмотрели-*  *Сразу всех лучи согрели.*  *Чудеса у нас на свете:*  *Стали карликами дети,*  *А потом все дружно встали,*  *Великанами мы стали.*  *Дружно хлопаем руками,*  *Громко топаем ногами!*  *Хорошо мы погуляли и*  *Немножечко устали!* |
| **Первичное закрепление.** (Практическая часть) | - Ну, а на самом деле мы не устали, а зарядились и готовы к творческой работе  -Сейчас вам предстоит групповая работа. Самостоятельно распределите обязанности в группе.  По мере выполнения своих объектов вы располагаете их на большом листе. Обратите внимание, где у нас находится деревня, где лодка, где будут зайцы.  Приклеивание заготовок на общий фон. |
| **Рефлексия.** | - Что нового вы узнали, чему научились?  - Что у вас получилось лучше всего?  - В чем испытали затруднения?  -Вы получили удовлетворение от совместной работы? |

