**Конспект занятия внеурочной деятельности**

**Студия изобразительного творчества**

**«Смотрю на мир глазами художника»**

**Класс: 3 «А»**

**Учитель:** Шевченко Т.В., учитель изобразительного искусства МОУ СОШ № 12 с УИОП г.о. Орехово-Зуево, первая квалификационная категория.

**Тема занятия:** «Дед Мазай и зайцы. Коллаж»

**Цель занятия:** развивать умение анализировать форму, цвет, фактуру, пространственное расположение предметов.

**Задачи**: развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* Ознакомление с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства - коллаж

***Метапредметные:***

* Овладение различными приемами и техниками изобразительной деятельности (аппликация, раскрашивание, композиция);

***Личностные:***

* Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* Развитие экологического воспитания и бережного отношения к окружающей среде средствами изобразительной художественной деятельности;
* Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Универсальные учебные действия:**

***Познавательные:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую (преобразовывать устную информацию в художественное творчество), самостоятельно выполнять творческие задания.

***Коммуникативные:***

* Уметь пользоваться языком изобразительного искусства;
* Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

***Регулятивные:***

* Проговаривать последовательность действий на занятии;
* Учиться работать по предложенному плану.

**Оборудование и материалы:**

**Для учителя:**

Компьютер, проектор, экран, колонки, иллюстрации и репродукции с изображением разлива, половодья, медиа-презентация.

**Для учеников:**

Общий фон синего цвета, цветная бумага, картон, клей, ножницы, шаблоны и трафареты, фломастеры, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, ватные диски.

**План занятия:**

1. Организационный этап.
2. Постанова целей и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Рефлексия.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Формирование УУД**  |
| Постанова целей и задач занятия. Мотивация учебной деятельности. | - Здравствуйте ребята! На улице весна! Прекрасное время года.-Какие приметы весны вы знаете? (солнце ярче светит, прилетают птицы, тает снег)-А если весь, весь снег растает, что тогда произойдет? Начнется половодье. Река выходят из берегов, и вода затопляет поля, леса, луга.- Лесным жителям в это время года легко живется?А вы знаете такого человека, который помог животным во время разлива? (Дед Мазай). Просмотр фрагмента мультфильма.C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20150331_113124.jpg | **Познавательные УУД:**1. *Принятие и сохранение познавательной цели-*формируем умение удерживать учебную задачу
2. *Анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов-*формируем умение анализировать форму, цвет, материал
3. *Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера-*формируем умение делать выводы на основе анализа объектов.

**Коммуникативные УУД:**1. *Слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других*-формируем умение слушать и понимать других;
2. *Строить монологические высказывания в устной форме-*формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (полные ответы на вопросы учителя);
3. *Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции-* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме (формирование алгоритма самооценки)

**Регулятивные УУД:**1. *Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации*- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
2. *Составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации*-формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составление собственного плана);
3. *Оценивание результатов выполненной деятельности*-формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные УУД:**1. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
 |
| **Актуализация знаний** **Первичное усвоение новых знаний.****Первичная проверка понимания.** | И так мы свами вспомнили приключения Деда Мазая и его зайцев. -Дед Мазай был защитником животных? (Да, нет, почему)- как Дед Мазай относился к природе? (берег, любил и т.д.)- А что мы с вами можем сделать, чтобы напомнить людям о бережном отношении к природе? (нарисовать, сделать плакат, открытку) C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20150331_112900.jpg-А я предлагаю сделать вам коллаж. - Вы, знаете что такое коллаж?(да, нет, затрудняюсь ответить)-Как можно сделать коллаж? (вырезать, наклеить)- Слово коллаж французское, и в переводе на русский язык означает приклеивание. Коллаж это технический прием в изобразительном искусстве, в основе которого, лежит наклеивание на какую либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре (качеству). Эта техника появилась в начале 20 века. Знаменитый художник Пабло Пикассо очень любил творить в технике коллажа.Технику коллажа очень часто используют в изобразительном искусстве. - Как вы думаете почему? (легко вырезать и наклеить)- А как будет называться картина, выполненная в этой технике? (коллаж)- Давайте сделаем большую коллективную работу про Деда Мазая и зайцев. - В какой технике можно выполнить такую работу? (аппликация, коллаж).- Что такое аппликация? - Из каких материалов можно ее выполнить? (бумага, картон)-Работа нам предстоит большая, поэтому разделимся с вами на 3 группы.*1 группа сделает деревню.**2 группа лодку и Деда Мазая**3 группа сделает зайцев.*И так. у вас на столах есть шаблоны и трафареты. Посмотрите.***1 группа***- Как можно выполнить деревню? (нарисовать, сделать аппликацию из цветной бумаги и т.д.)- Из каких деталей (фигур) можно сделать деревенский дом?***2 группа***: делает лодку, весла, Мазая, людей, собак и т.д.- Что в своей работе вы будите использовать? Из какого материала вы сделаете лодку и людей.(цветную бумагу, картон, шаблоны, трафареты и т.д.)C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20150331_120616.jpg***3 группа*** делает много, много зайцев.-Как можно сделать зайца? (белая бумага, вата, ватные диски) -Почему вы выбрали ватные диски (имеют круглую форму, хорошо режутся)С планом работы мы определились. И прежде чем преступить к работе, давайте немного разомнемся, а то мы с вами засиделись.**Физкультминутка** *Мы немножко отдохнем,* *Встанем, глубоко вздохнем.**Руки в стороны, вперед.**Дети по лесу гуляли,* *за природой наблюдали.**Вверх на солнце посмотрели-**Сразу всех лучи согрели.**Чудеса у нас на свете:**Стали карликами дети,**А потом все дружно встали,**Великанами мы стали.**Дружно хлопаем руками,**Громко топаем ногами!**Хорошо мы погуляли и* *Немножечко устали!* |
| **Первичное закрепление.** (Практическая часть) | - Ну, а на самом деле мы не устали, а зарядились и готовы к творческой работе-Сейчас вам предстоит групповая работа. Самостоятельно распределите обязанности в группе.По мере выполнения своих объектов вы располагаете их на большом листе. Обратите внимание, где у нас находится деревня, где лодка, где будут зайцы.Приклеивание заготовок на общий фон. |
| **Рефлексия.** | - Что нового вы узнали, чему научились?- Что у вас получилось лучше всего?- В чем испытали затруднения?-Вы получили удовлетворение от совместной работы? |

