Проблемы реализации проектной деятельности

Сейчас происходит реформирование образования. Переход школьного образования со знаниевой к компентентной модели. Компетентная модель предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать.

Важнейшей задачей реформирования образования является внедрение в практику обучения новых технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Специфической формой творчества, способом развития человека являются, по мнению современных ученых, проектная деятельность и метод проектов. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность [учебной деятельности](https://kupildoma.ru/the-plot-and-garden/levels-of-childrens-readiness-for-schooling-educational-activities/), приобретут дополнительную мотивацию.

Проект – обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проект включает в себя: выбор цели (что и почему сделать), разработку или выбор рациональной технологии, изготовление и реализацию изделия, продукта.   
  
Зачастую проектная деятельность вызывает трудности реализации учащихся.

Есть определённые критерии, на основании которых урок или работа определяются как проектные. В первую очередь обязательно наличие проблемы. Проблему учащиеся должны сформулировать сами. Как научить детей формулировать проблему?

Во первых-научить детей правильно ставить вопросы. Например: «Какое главное умение потребуется от вас на этом уроке?» В проектной работе важно правильно ставить наводящие вопросы, проблема формулируется со слова «как». Как сделать так, чтобы. Учащиеся отвечая на вопросы, приходит к постановке цели проектной деятельности.

Таким образом, первая трудность, с которой сталкиваются педагоги, состоит в организации самостоятельного определения учащимися проблем, т.е. первого этапа проектной деятельности.  
Второй этап проектой деятельности это определение целеполагания.

Как правильно достигнуть поставленой цели? Как решить нам эту проблему вопросы которые должны появляться в процессе постановки цели. Для того чтобы достигнуть цели надо научить учащихся:

Отвечать для себя на следующие вопросы:

— Почему я хочу этого достичь?

— Что даст мне достижение этой цели?

— Что я почувствую, воплотив эту цель в жизнь? Уверенность в себе? Восторг?Умиротворение? Воодушевление? Силу?

— Как достижение этой цели поможет мне стать лучше или сильнее? В чем мне нужно вырасти?

— Что еще я смогу сделать, получив этот результат?

На вопрос «почему» нет неправильных ответов, и чем их у них больше, тем лучше.

Четко формулировать конкретный результат. При постановке целей и задач важно учитывать дальнейшую возможность измерить результат

Поставить сроки выполнения  
В процессе работы, когда учащиеся предъявляют продукты своей деятельности, учитель должен воздерживаться от оценки. Здесь он является только наблюдателем. Оценка деятельности учащихся осуществляется на следующем этапе – рефлексивном. Многие педагоги забывают об этом этапе и завершают проект презентацией.

Однако для формирования умения самостоятельной работы важно научить обучаемого анализировать свою деятельность. Поэтому на данном этапе анализируется не только сам проект, но и деятельность студентов или учащихся. В.П. Белогрудова в своей статье “Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода” приводит вопросы для рефлексии, предлагаемые немецкими дидактами Бахманом, Бихелем, Бишофом, Борхардом. Эти вопросы помогают учащимся оценить процесс и результаты проектной деятельности: Что мы сделали? (Вопрос помогает ученикам вспомнить ход всего проекта от начала до конца.) Как мы это сделали? (Учащиеся анализируют задачи, методы их решения, трудности, неудачи, интересные находки и спонтанные идеи.) Зачем мы это делали? (Вопрос побуждает учеников оценить цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом.) Какие умения нужны были для этого? (Вопрос помогает оценить умения, приобретенные ими в результате проекта. Какие роли мы на себя принимали в работе над проектом? (В процессе обсуждения этого вопроса учащиеся отмечают, что выполнение этого проекта потребовало от них использования различных ролей: художника, декоратора, гида и т.п.) Какой опыт мы приобрели каждый в отдельности и в группе? (Учащиеся оценивают компетентность и неуверенность отдельных учеников, делятся своими мыслями и эмоциями, оценивают помощь и поддержку группы.

Многие делают для себя открытие: Учащиеся убеждаются в том, что проект активизирует скрытые резервы каждого, что также способствует успеху.) Какие альтернативы могли бы быть? (Учащиеся обсуждают процесс деятельности: что можно сделать быстрее, лучше, в чем и каких им не хватает знаний, что они в следующий раз сделают иначе.)  
  
Литература:

Основы проектирования / А.Г. Дорошенко, В.В. Писканенко, А.Н. Ростовцев, А.С. Тихонов. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 125 с.

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144с. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт, И.А. Сасова. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 296 с. Сидоров, О.В. Роль интеграции учебных предметов в формировании у учащихся фундаментальных, естественно научных и технологических понятий / О.В. Сидоров, Л.В. Яковлева // Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2013. – № 6 (12). – С. 77-85. Сидоров, О.В. Проектирование технических объектов как средство развития технического мышления учителей технологии // Технологическое образование в инновационном технологическом развитии экономики страны: материалы 20 Международ. науч.–практич. конф.по проблемам технологич. образования / под ред. Ю.Л. Хотунцева. – М., 2014. – С. 352-356.