**Условия успешной работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.**

*Кислова Маргарит Александровна, педагог дополнительного образования*

*МАУ ДО «ЦЭВД «ДКГ».*

*Одаренность человека – это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,*

*сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В.А. Сухомлинский*

Большую роль в развитии детской одаренности играют учреждения дополнительного образования детей, которые способны компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих объединениях. В них ребенок начинает развивать специальные способности, формирует некую одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку индивидуальную воз­можность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, позволя­ет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа де­ятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Именно с помощью дополнительного образования, родители могут выстроить для своего чада индивидуальную траекторию развития, отвечающую потребностям и возможностям ребенка.

Благоприятные возможности дополнительного образования проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В нашу детскую картинную галерею часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. Они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Здесь есть такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе расчленяется предметным содержанием образования. Но также данная форма работы с одаренным ребенком таит некоторые опасности. Важно не создавать у него чувства исключительности: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично. Если всех трудностей удается избежать, то область до­полнительного образования становится значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.  Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития в качестве основополагающей цели обучения и воспитания таких детей.

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет ценностей, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Применительно к обучению одаренных детей, у нас в студиях, ведущими являются методы творческого характера — поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Наиболее эффективно в работу должны быть включены такие формы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, самоуправление.

Выявление одаренных и талантливых детей возможно при использовании таких форм деятельности как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб. Вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования).

Поведение и деятельность педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми  детьми, в свою очередь, должны отвечать определённым  требованиям:

* разработка гибких, индивидуализированных программ;
* создание  эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения, разрешение конфликтных ситуаций;
* стимулирование развития умственных процессов у детей;
* использование различных стратегий обучения и воспитания;
* уважение личности и ценностей  воспитанника и  формирование его положительной самооценки;
* поощрение творческих особенностей и  воображения воспитанников.

 Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Уже в самой сути маленького человека заложено стремление узнавать и создавать. Все начинается с детства. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение. Это и способствует выявлению одаренности ребенка.

В результате успешной работы педагогов в МАУ ДО ЦЭВД «ДКГ», направленной на выявление и поддержку одаренных детей, каждый ребенок находит себя, проявляет свои таланты, и в будущем может стать полноценным членом общества.