**План-конспект интегрированного урока**

Раздел: ДПИ.
Тема: «Сёксень лопат» (осенние листья).
Составила:
педагог дополнительного
образования
Манеева А. А.
МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей (национальной культуры) «Тяштеня»

 **Сёксень лопат. Осенние листья.**
**Цели:** научить выполнять изображения листьев; продолжить *формирование*графических умений и навыков работы карандашом и акварелью; *развивать*наблюдательность; пополнить словарный запас мокшанского языка; содействовать *воспитанию* эстетической восприимчивости.
**Оборудование:** краски акварельные, карандаш, палитра, вода, кисти, тканевые и бумажные салфетки, осенние листья разных деревьев.
**Изобразительный ряд:**коллекция осенних листьев, образец педагогического рисунка; карточки с изображением листьев разных деревьев.
**Литературный ряд:**стихотворения мордовских поэтов.
**Музыкальный ряд:**запись любого музыкального произведения мордовских композиторов на тему «Осень»
**Методы обучения:**
-Словесные (рассказ, объяснение)
-Наглядные (наблюдения учащихся)
-Практические работы (импровизация формы)
**Формы обучения:**
-Организация познавательной деятельности учащихся: работа с компьютером, дидактическая игра, ответы на загадки, самостоятельная творческая работа.
**Методы проверки ключевых компетенций учащихся:**
-Устный опрос, игровой момент, выполнение и анализ самостоятельной работы, поисковый.
**Тип урока:**
-комбинированный.

 **Ход урока**

**1. Организация учащихся.**
**-**приветствие;
**-**проверка явки учащихся;
**-**проверка готовности учащихся к уроку;
**-**настрой учащихся на работу;
**-**доведение до учащихся плана урока;
**-**постановка цели урока.
 **2. Повторение пройденного материала.**
Здравствуйте ребята! Шумбратада, шабанят. У нас сегодня в гостьях «Осень», по-мокшански «Сёксе» и она хочет посмотреть, как вы работаете, увидеть себя в ваших рисунках.
Сегодня мы будем рисовать листья, которые слетают с деревьев нашего края. Те, что лежат на парте у каждого из вас.
**Учитель.** «Сексе»
Туцялгодсь менельсь,
Рдаскодсь кись,
Кувалгодсь ветне,
Нюрьхкалгодсь шись,
Галошкодсть шуфттне,
Лопастня прасть.
 М. Безбородов

В небе тучи собрались,
Грязною дорога стала,
Ночи длинны стали,
И дни короче стали,
Деревья голыми стоят,
И листья с них опали.

О каком времени года рассказывается в этом стихотворении?

(ответы учащихся).

**Актуализация знаний учащихся** (для актуализации знаний учащихся, используются слайды и отвечают на вопросы).

Прежде чем приступить к работе, нам нужно с вами вспомнить с каким предметами мы познакомились на предыдущем уроке? (Краски – атямъёнга, кисть – помалка.)
- какие вы знаете основные цвета? (красный - якстерь, желтый - тюжа, синий - сенем).
- как можно получить те или иные новые цвета? (при помощи смешивания красок).
- приведите пример смешивания этих красок.

**Актуализация знаний учащихся.**

Дидактическое упражнение «Угадай, с какого дерева лист».

Учитель показывает изображение листьев, дети определяют и называют, какому дереву они принадлежат.

Опавшей листвы
Разговор еле слышен:
- Мы с кленов – уштор.
- Мы с яблонь – марлюне.
- Мы с липы – пяше.
- Мы с ивы – каль.
- Мы с дуба – тума.
- Мы с березы – келу.

Скажите, что летом в природе имеет зеленый цвет? (листья, деревья, трава)
А всегда ли наши листья бывают зелеными?
Правильно, именно не зеленые, а другого цвета – цвета осени, будут наши листья сегодня.
Листья с разных деревьев имеют красивую и разнообразную осеннюю окраску: березовые – светло-зеленые с желтым, кленовые – багряно-красные, дубовые – охристо-коричневые и т. д.

И так ребята все эти цвета мы сегодня будим использовать при раскрашивании наших листочков.

**Практическая работа.**

**Проверка готовности учащихся к уроку.**

**Вводный инструктаж.**
-Разъяснения задач практической работы;
-Ознакомление с объектом труда (образцом изделия);
-Ознакомление со средствами обучения (инструменты и приспособления);
-Соблюдение правила безопасности труда и личной гигиены, порядок на рабочем месте;
-Предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы.

**Физкультминутка.**
Упражнение «Листопад».
Проводится под запись песни или под мелодию вальсового характера мордовских композиторов.

Раз, два, три, четыре, пять.
Будем листья собирать.(Ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Плавные покачивания корпусом и руками, вправо, влево.)
Листья березы,
Листья рыбины,
Листики тополя,
Листья осины, (Руки на поясе, наклоны всем корпусом вперед.)
Лисья дуба мы соберем
Маме осенний букет отнесем. (Легкий бег на месте, встаем на цыпочки и тянем руки вверх. )

**Этапы выполнения рисунка.**

1. Композиция рисунка.

Учитель. Обратите ребята внимание, прежде чем начать разметку рисунка, необходимо решить, как будет располагаться осенний лист по отношению к высоте и ширине всего альбомного листа. От этого зависит композиция рисунка в целом. Затем определяем местоположение листочка:

2.Рисование формы предмета.

Легкими линиями карандаша обводим осенний листочек, уточняем внешний контур рисуемого листочка, соблюдая пропорции.

3. Заливка контура цветом.

Рисунок осеннего листа покрываем желтой краской. Не дожидаясь, пока краска высохнет, добавляем другие краски, которые есть на нашем осенним листочке.

4. Прорисовывание деталей.
Кончиком кисти тоненькой прорисовываем некоторые прожилки, подчеркиваем кое- где край листа.
Рисунок готов.

**Практическая работа.**

Задание: выполнить рисунок осенних листьев.

**Итог урока.
1. Выставка
2. Заключительное слово учителя.**
Очень красивые листочки у вас получились на ваших рисунках, спасибо вам, сказала «Осень», как листопад в нашем парке, не зря я к вам пришла в гости.
 Сегодня вы все хорошо поработали. Все справились с заданием, молодцы!
Хочу проверить, как вы запомнили главное. Как по-мокшански осень? Какие деревья на мокшанском языке вы узнали? Урок окончен. Всем спасибо. Няемозонк.